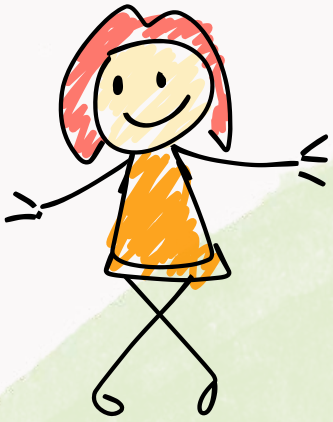
CDS Concertation pour le développement social de l'Outaouais

Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais
Québec



BULLETIN RÉGIONAL

DE L'OUTAOUAIS



LES RENDEZ-VOUS LOCAUX POUR LA PETITE-ENFANCE EN OUTAOUAIS EQDEM 2022

« Libérez le potentiel des enfants, et vous transformerez le monde avec lui. »

Maria Montessori

BULLETIN RÉGIONAL
DE L'OUTAOUAIS

À l'automne 2023 et au printemps 2024, près de 350 personnes ont participé aux Rendez-vous de la petite-enfance partout en Outaouais afin de :

- Reconnaitre les réseaux et **valoriser les pratiques** réalisées depuis les 5 dernières années.
- S'**approprier les résultats** de l'Enquête québécoise du développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022.
- Recueillir des données sur les **situations souhaitées** d'ici les 5 prochaines années.

Ce bulletin vous présente les faits saillants des 6 événements et complémente les synthèses de chaque Rendez-vous.

Qui peut reprendre les informations contenues dans cette synthèse afin de passer à l'action?

Le chantier développement des tout-petits (CDSO)

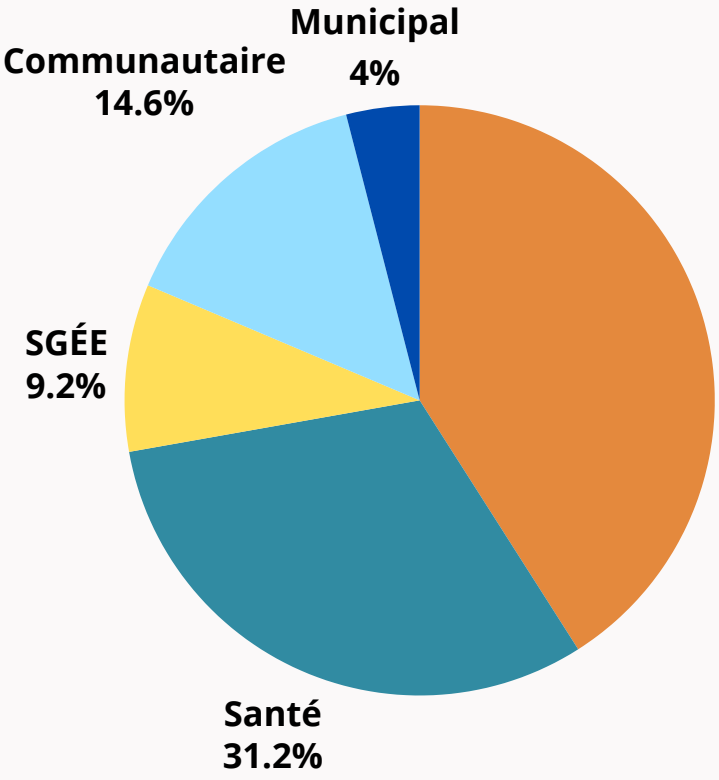
Les tables de concertation locales

Les tables de concertation régionales (TÉO, CSHVO, CDSO, etc.)

Les organismes locaux et régionaux de tous les réseaux (SGÉE, éducation, communautaire, municipal et santé et services sociaux, etc.)

BULLETIN RÉGIONAL
DE L'OUTAOUAIS

Participation aux Rendez-vous par réseau



ÉDUCATION
143 participations

SANTÉ ET SERVICES SOCIAUX
109 participations

SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE
32 participations

COMMUNAUTAIRE
51 participations

MUNICIPAL
14 participations

89% des personnes ayant participé aux Rendez-vous se sont dites satisfaites ou très satisfaites







Un grand merci à toutes les personnes ayant participé aux rendez-vous locaux de la petite enfance!

RLS des Collines-de-l'Outaouais
26 octobre 2023
53 participants(es)



RLS du Pontiac
3 novembre 2023
47 participants(es)



RLS Vallée-de-la-Gatineau
17 novembre 2023
48 participants(es)



RLS Vallée de la Lièvre et Petite-Nation
8 avril 2024
52 participants(es)



Secteur Gatineau
10 novembre 2023
53 participants(es)



Secteur Hull-Aylmer
19 avril 2024
96 participants(es)



BULLETIN RÉGIONAL
DE L'OUTAOUAIS

Qu'est-ce qu'un enfant vulnérable selon l'EQDEM?

Un enfant est vulnérable dans un domaine de développement si son score se situe sous le seuil de ce domaine. Le seuil de chaque domaine a été établi lors de l'EQDEM 2012.

28,5%

Proportion **d'enfants** de la maternelle dans la province du **Québec** vulnérables dans au moins un domaine de développement

32,2%

Proportion **d'enfants** de la maternelle en **Outaouais** vulnérables dans au moins un domaine de développement

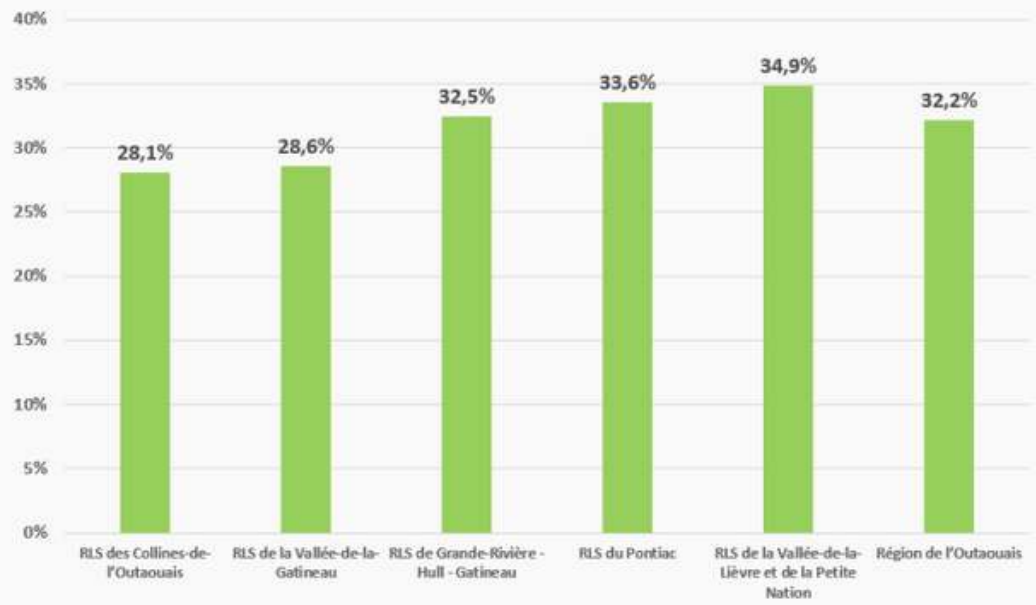
1430

Nombre **d'enfants** de la maternelle **vulnérables** dans au moins un domaine de développement selon l'EQDEM en 2022

4440

Nombre **d'enfants** à la **maternelle** dans la région de l'Outaouais en 2022

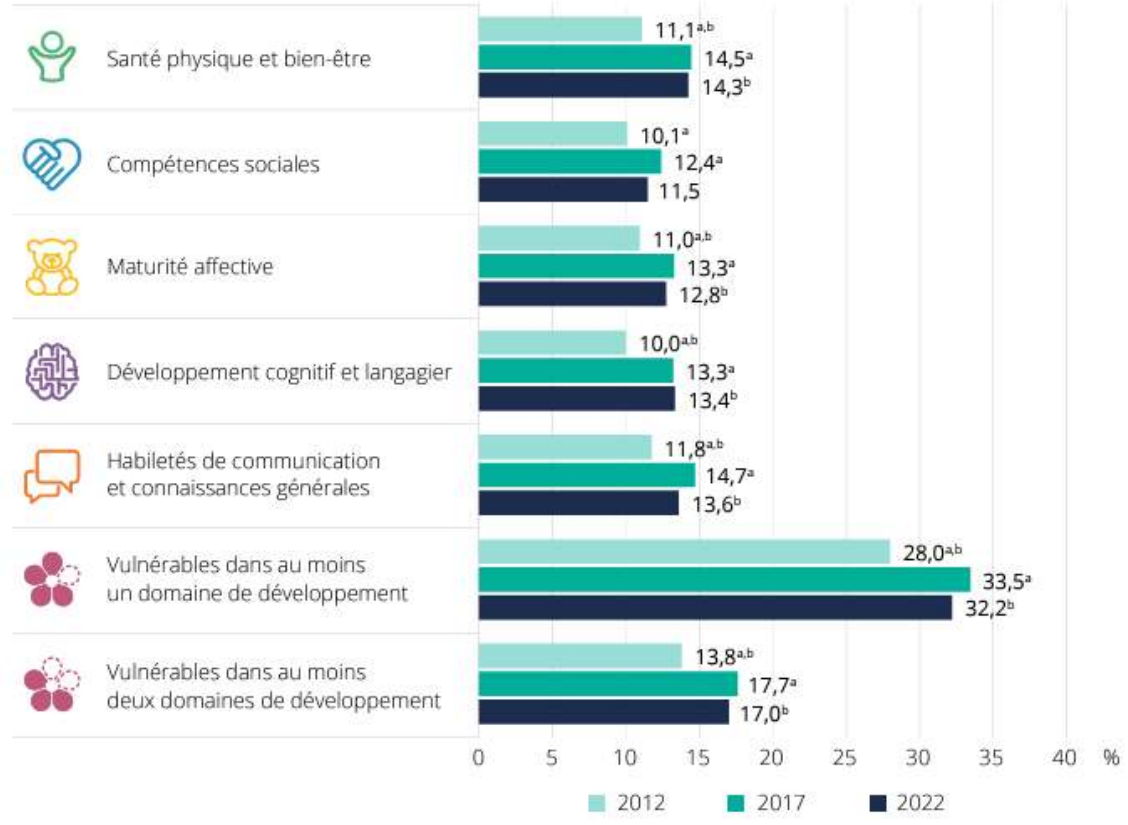
Proportion des enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans au moins au domaine de développement selon les RLS, Outaouais, EQDEM 2022



*Être vulnérable ne conduit pas obligatoirement à l'échec scolaire, mais plutôt que l'enfant est susceptible d'être moins bien outillé que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut offrir.

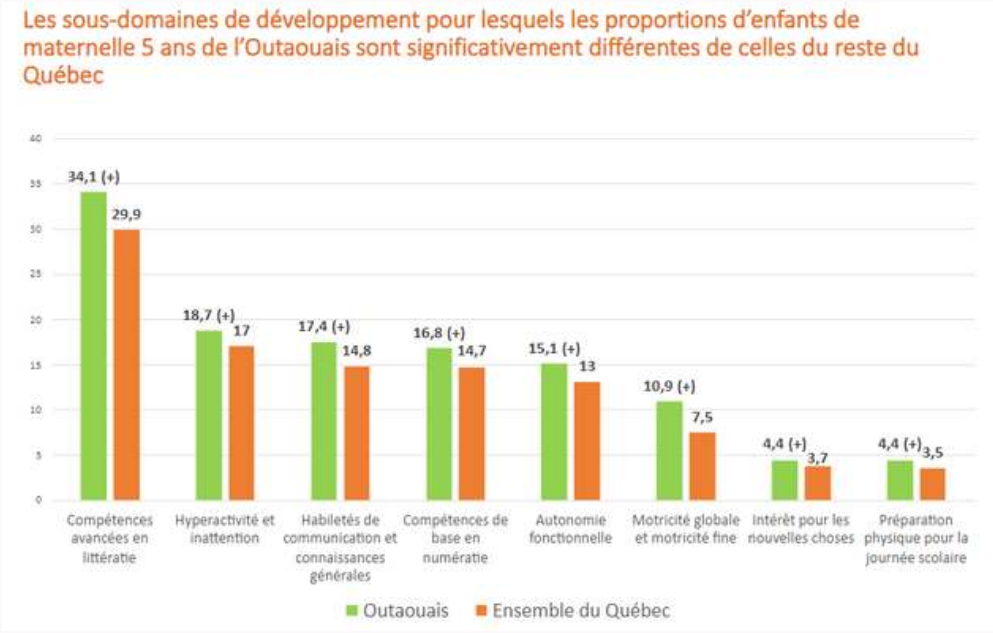
Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables pour chacun des sept indicateurs de vulnérabilité

Outaouais, 2012, 2017 et 2022



a.b Pour un indicateur donné, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions des éditions de l'enquête au seuil de 0.05

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012, 2017 et 2022



(+)/(-) Proportion de la région significativement supérieure (+) ou inférieure (-) au reste de la région

*Être vulnérable ne conduit pas obligatoirement à l'échec scolaire, mais plutôt que l'enfant est susceptible d'être moins bien outillé que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut offrir.

BULLETIN RÉGIONAL
DE L'OUTAOUAIS

Lors des Rendez-vous locaux de la petite enfance, les 350 participants(es) ont nommé près de **980 initiatives porteuses** pour les enfants et les familles ayant eu lieu durant les 5 dernières années ainsi que plus de **750 situations souhaitées** d'ici les 5 prochaines années.

Ce bulletin vous présente les faits saillants selon des grandes thématiques qui ressortent des échanges et des écrits des participants. Vous pourrez vous en inspirer pour entreprendre des actions collectives et/ou organisationnelles.

Les grandes catégories de situations souhaitées d'ici 5 ans :

1. Améliorer les **conditions de vie et les environnements favorables** au développement des enfants et au bien-être des familles. (p. 7)
2. Viser l'**inclusion, l'intégration sociale et la participation sociale** dans les services et les communautés. (p. 8)
3. Améliorer la **synergie entre les différents acteurs** pour assurer le développement des enfants et le bien-être des familles. (p. 9)
4. **Disposer** de ressources et **dispenser** des services/interventions qui soutiennent le développement des enfants et le bien-être des familles. (p. 10-11)
5. Favoriser le **transfert des connaissances** et le **partage d'expertises** des partenaires. (p. 11)
6. Mettre en œuvre des **stratégies de circulation de l'information.** (p. 12)
7. Mettre en œuvre des **stratégies de *reaching out*** et de mobilisation des familles. (p.13)
8. Assurer le **financement, les ressources humaines et matérielles.** (p. 14)
9. Favoriser le **recrutement, la rétention** et la valorisation de la main-d'œuvre. (p. 14)

1. Améliorer les conditions de vie et les environnements favorables au développement des enfants et au bien-être des familles

Bons coups des 5 dernières années :	D'ici 5 ans, voici les situations souhaitées :
Des **MRC ont participé** à des comités afin d'identifier les **besoins de place en service de garde** éducatif à l'enfance. La création de **partenariats avec des entreprises privées** pour subvenir aux besoins de bases (nourriture, matériel scolaire, vêtements, etc.). La mise en place de **frigos partage/anti-gaspi** dans des lieux stratégiques afin de rendre la nourriture accessible à la communauté. La municipalité de La Pêche a offert un **terrain gratuitement** afin qu'une maison de la famille puisse y être construite. La mise en place de **fêtes de quartier et d'événements thématiques** dans les municipalités de la région (fête d'été, fête nationale, etc.). De nombreux organismes et municipalités disposent de **Croque-livres**. Le **réaménagement** de nombreux **parcs et infrastructures** municipales de la région favorisant l'activité physique (parcs, jeux d'eaux, piste cyclable, etc.).	Les familles ont des **conditions socioéconomiques adéquates** pour répondre à leurs besoins : • Revenus adéquats • Logements abordables • Sécurité alimentaire dans les communautés et programmes d'alimentation universelle dans les écoles • Meilleure conciliation travail-famille • Soutien aux familles avec précarité économique (matériel scolaire, alimentation, etc.) Les familles bénéficient d'**environnements favorables** au développement des enfants : • Les communautés disposent d'environnements bâtis favorisant le transport actif, le développement moteur, le jeu libre et actif et la socialisation : parcs et terrains de jeux, trottoirs plus large, pistes cyclables, jeux d'eaux, etc. • Les bibliothèques sont accessibles et favorisent la littératie familiale. • Les services de garde éducatifs à l'enfance sont accessibles et disposent des ressources nécessaires pour assurer la qualité des services. Les communautés disposent de **moyens de transport** favorisant l'accessibilité aux divers services.

2. Viser l'inclusion, l'intégration et la participation sociale dans les services et les communautés

Bons coups des 5 dernières années :	D'ici 5 ans, voici les situations souhaitées :
L'**accueil des parents** et des grands-parents **en CPE** afin de participer à des activités, partager un talent, etc. Certaines écoles ont développé un volet d'**implication parentale au préscolaire** afin d'augmenter le niveau de collaboration. L'organisation d'**activités** entre des centres pour **personnes âgées et des CPE et des écoles.**	Les familles ont davantage un **sentiment d'appartenance** envers leur communauté et **utilisent les services** mis à leur disposition par les organismes du milieu. Davantage de **moyens sont mis en place** pour favoriser le **bénévolat** et le développement de pratiques citoyennes, d'entraide et de solidarité. Tous les **enfants à besoin particulier ont une place** en service de garde, à l'école et dans les activités de loisirs dans leur communauté avec les services adaptés qui conviennent. Les **organismes sont outillés** pour soutenir et accompagner les **familles immigrantes** lors de leur intégration. Les organismes sont outillés pour **soutenir et accompagner les papas** dans leur leurs services et activités. Les organismes ont développé des **stratégies pour rejoindre et soutenir les familles isolées** en situation de vulnérabilité tel que des places réservées, action de « reaching out », etc. Davantage d'opportunités et d'actions favorisent **l'inclusion intergénérationnelle.**

3. Améliorer la synergie entre les différents acteurs pour assurer le développement des enfants et le bien-être des familles

Bons coups des 5 dernières années :	D'ici 5 ans, voici les situations souhaitées :
L'organisation d'un **forum régional** pour la **petite enfance** à l'automne 2021 (TÉO). Un **partenariat** entre un centre de pédiatrie sociale et le Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de l'Outaouais afin d'offrir les **cours prénataux** aux participants des programmes SIPPE/OLO. Le **redémarrage** des travaux de plusieurs **comités locaux en petite-enfance.**	Les **échanges d'informations** sont fluides entre les acteurs des divers réseaux afin de mieux planifier et adapter les services. Des **journées d'échanges** sont organisées afin que les acteurs puissent s'outiller, réseauter et « brainstormer » collectivement et trouver des solutions aux enjeux des collectivités. Les divers territoires de l'Outaouais disposent d'**instances de concertation** multisectorielles permettant d'agir collectivement en **petite enfance.** Les divers territoires de l'Outaouais disposent d'**instances de concertation** multisectorielles permettant d'agir collectivement sur une **transition de qualité vers le préscolaire.** Les organismes ont adapté et appliqué le principe du « **parent partenaire** » dans leurs milieux afin de favoriser le développement harmonieux des enfants. Les organismes **partagent leurs ressources (locaux, RH,** etc.) afin d'augmenter le potentiel d'intervention dans le milieu. Les collaborations multisectorielles se sont multipliées afin de réaliser **davantage d'actions collectives.** Les divers **services** soutenant l'enfant dans ses divers milieux de vie sont **bien coordonnés** et assurés avec fluidité et cohérence. Les **listes d'attentes** pour accéder aux services sont considérablement **réduites, voire inexistantes**.

4. Disposer de ressources et dispenser des services/interventions qui soutiennent le développement des enfants et le bien-être des familles

Bons coups des 5 dernières années :	D'ici 5 ans, voici les situations souhaitées :
La **visite d'une orthophoniste** dans les groupes SIPPE en prévention-promotion du développement langagier. Une école offre des **ateliers en orthophonie aux parents** du préscolaire afin de les outiller pour la stimulation de leur enfant. La **gratuité** de nombreuses activités en milieu urbain via la **carte Accès Gatineau.** Des CPE et des écoles favorisent l'**apprentissage par la nature** avec des projets en plein air. La mise en place d'une **clinique de périnatalité sociale** au centre de pédiatrie sociale de Gatineau. Une **nouvelle maison de la famille** est en émergence dans la MRC de Papineau.	Les **services** et **ressources** sont **bonifiés** pour mieux répondre aux besoins des enfants et de leur famille: • Les organismes sont en mesure de **dépister** les enfants de façon **plus précoce** afin d'offrir les services plus tôt et/ou de référer plus rapidement vers les bons services. • Des **places subventionnées** en services de garde **pour tous** les enfants sont disponibles et accessibles. • Les divers **territoires** de la région disposent d'une gamme de **services universels** et **spécifiques** pour répondre aux besoins de toutes les familles. • Les organismes sont en mesure d'assurer une **intensité** et une **continuité** de services et des interventions auprès des enfants et de leur famille. • La ville de Gatineau a **augmenté son offre de service** d'activités gratuites pour les familles. Des **services** sont **ajoutés** dans les divers milieux de vie de l'enfant et sa famille : • **Enfants** : des activités et services sont ajoutés pour le développement moteur, la régulation des émotions, le développement langagier et les habiletés sociales. • **Parents** : des activités et services sont ajoutés pour développer les habiletés parentales, les saines habitudes de vie, le développement des enfants, les comportements prosociaux, le lien d'attachement, l'intelligence émotionnelle, la gestion à l'exposition des écrans et la santé mentale positive. • **Parents-enfants** : des activités et services sont ajoutés pour la préparation à la première transition scolaire (ex.: programme Passe-Partout), pour le développement de l'éveil à la lecture, pour la stimulation du développement global, pour le développement des comportements prosociaux et le lien d'attachement.

4. Disposer de ressources et dispenser des services/interventions qui soutiennent le développement des enfants et le bien-être des familles (suite)

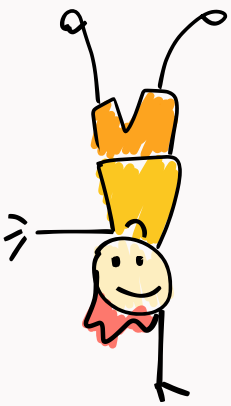
Bons coups des 5 dernières années :	D'ici 5 ans, voici les situations souhaitées :
La mise en place des **centres de pédiatrie sociale dans 4 territoires** de l'Outaouais. Plusieurs milieux disposent de **places protocoles en milieu de garde** pour des enfants en situation de vulnérabilité. La création d'un poste en CPE d'**agent(e) de soutien à la prévention des vulnérabilités.**	Les familles ont **accès à des services et des ressources** dans leur milieu de vie : • Des **places** dans les services de garde éducatifs à l'enfance sont **disponibles** pour tous. • Les services de **dépistage** et à **l'évaluation diagnostic** sont offerts dans **tous les milieux**. • Les **professionnels de la santé** (médecins, pédopsychiatres, etc.) **se déplacent** dans tous les territoires de l'Outaouais. • Les **services** ainsi que la **documentation** sont offerts en **anglais.** • Les services sont **adaptés** afin d'accueillir les **familles immigrantes** sur l'ensemble du territoire de l'Outaouais.

5. Favoriser le transfert de connaissances et le partage d'expertises des partenaires

Bons coups des 5 dernières années :	D'ici 5 ans, voici les situations souhaitées :
La **formation** de plusieurs CPE avec le référentiel de **CASIOPE** pour faciliter la rédaction du plan de soutien des enfants. La **participation de la communauté** dans diverses activités des organismes afin de **bénéficier de l'expertise** du milieu. La **formation en trauma complexe** pour tous les acteurs jeunesses de la MRC Vallée-de-la-Gatineau afin de favoriser une **approche commune**.	Une gamme de **formations** et d'activités de **transfert de connaissances** est développée et offerte aux acteurs en petite enfance : • Formation sur les divers **domaines de développement** des enfants • Le **trauma complexe**, approche sensible aux traumatismes interpersonnels et cumulatifs • Les familles en **contextes de vulnérabilité** • La réalité des **familles immigrantes**

6. Mettre en œuvre des stratégies de circulation de l'information

Bons coups des 5 dernières années :	D'ici 5 ans, voici les situations souhaitées :
L'implication de nombreux **organismes** du milieu qui **participent** aux activités de **transition scolaire** afin d'informer les parents sur les divers services offerts dans le milieu. La **synergie partenariale** entre les organismes du milieu et les établissements scolaires afin de **favoriser une première transition scolaire de qualité** dans de nombreux territoires (foires d'accueil, groupes préparatoires, visites dans les écoles, etc.). La mise en place d'une **entente** entre le milieu **scolaire et les services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE)** dans certains territoires afin d'utiliser un questionnaire auprès des parents pour faciliter la transition d'enfants à besoins particuliers.	Les **parents connaissent les services** offerts ainsi que les **ressources** disponibles par la mise en place de répertoires et d'activités d'information. Les **acteurs en petite enfance connaissent les services et les ressources** disponibles, car ils ont accès à des répertoires et des outils de recherche. Des **campagnes sociétales** sont mises en place afin de promouvoir et sensibiliser les parents et les acteurs en petite enfance sur le développement des enfants 0-5 ans : • Effets des **écrans** sur les enfants • **Stimulation et développement** des enfants • Le **lien d'attachement et les relations** parents-enfants • Les **saines habitudes de vie** (mode de vie physiquement actif et la saine alimentation) • **Compétences attendues** des enfants à l'entrée à la maternelle • **Implication parentale** et réussite scolaire


7. Mettre en œuvre des stratégies de « reaching out » et de mobilisation des familles

Bons coups des 5 dernières années :	D'ici 5 ans, voici les situations souhaitées :
La mise en place des **agents de proximité** dans plusieurs secteurs de la région afin de rejoindre les familles isolées. Le **partenariat** entre Accueil-Parrainage Outaouais et l'Accompagnement des femmes immigrantes de l'Outaouais (AFIO) afin de **disposer de service d'interprète**. Certaines écoles **accueillent des intervenants provenant d'autres réseaux** afin de rejoindre l'enfant dans son milieu de vie.	Les acteurs en petite enfance mettent le **parent** au centre des actions comme **acteur faisant partie de la solution** afin de favoriser sa participation et son engagement. De nouvelles stratégies sont développées et mises en place afin de mieux **rejoindre les familles isolées,** les familles **immigrantes** et les **pères** (ex.: agent de proximité, etc.). Les parents ont une **perception plus positive** des services, des programmes et des interventions en raison de la mise en place de nouvelles stratégies et pratiques. Les **professionnels sortent de leur milieu** d'intervention quotidien afin de rejoindre les enfants et les familles dans leurs milieux de vie (ex.: organismes communautaires, CPE, écoles, etc.).





8. Assurer le financement, les ressources humaines et matérielles

Bons coups des 5 dernières années :	D'ici 5 ans, voici les situations souhaitées :
Une **nouvelle maison de la famille** est en création dans la MRC Papineau. Depuis 2020, le ministère de la Famille (MFA) **soutient financièrement** la mission de la **Maison de la famille l'Étincelle** dans la MRC des Collines-de-l'Outaouais.	Les services sont **suffisamment financés** afin d'avoir des i**mpacts durables** auprès des enfants et des familles, principalement en milieu communautaire. Les acteurs et intervenants en petite enfance ont les **infrastructures** et le **matériel** nécessaires à la dispensation des services (ex.: locaux accueillants, etc.).

9. Favoriser le recrutement, la rétention et la valorisation de la main-d'oeuvre

Bons coups des 5 dernières années :	D'ici 5 ans, voici les situations souhaitées :
Un nouveau **poste d'orthophoniste** a été créé dans l'équipe SIPPE en milieu urbain.	Tous les **postes sont pourvus**, notamment dans les secteurs de grande pénurie de personnel. Des **stratégies de rétention** du personnel sont développées et adaptées selon la réalité de chaque milieu. Des **stratégies de valorisation** des professions entourant les enfants et la famille sont développées et mises en place.

Pour aller plus loin...



Les comités de travail

Comité du bulletin régional

Alexandra Guy, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Annie Lesage, TDS des Collines-de-l'Outaouais
Camille Paquette, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Caroline St-Georges, Table Éducation Outaouais
Cassandra Hope Sydor, Centre Connexions
Edith Boulet, CPE/BC Feux Follets
Emmanuelle Coulombe, TDS de la Lièvre
Étienne Soutière, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Geneviève Saulnier, CISSS de l'Outaouais/UQO
Isabelle Vaillancourt, CSS des Draveurs
Josiane Lapointe, Table éducation Outaouais
Judith Lavigne, CSS des Portages-de-l'Outaouais
Mélanie Gosselin, CPE Libelle
Pascale Blais, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Sophie Desjardins, DJ du CISSS de l'Outaouais
Vanessa Maheux, CDSO

Sous-comité animation des rendez-vous locaux

Annie Lesage, TDS des Collines-de-l'Outaouais
Caroline St-Georges, Table Éducation Outaouais
Camille Paquette, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Étienne Soutière, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Isabelle Vaillancourt, CSS des Draveurs
Judith Lavigne, CSS des Portages-de-l'Outaouais

Comité de pilotage de l'EQDEM

Anne Villeneuve, MFA
Anne-Marie Ménard, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Annie Lessage, TDS des Collines-de-l'Outaouais
Annie Bérubé, Université du Québec en Outaouais
Camille Paquette, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Caroline St-Georges, Table Éducation Outaouais
Cassandra Hope Cydor, Centre Connexions
Emmanuelle Coulombe, TDS de la Lièvre
Étienne Soutière, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Isabelle Vaillancourt, CSS des Draveurs
Jeanne Françoise Kayibanda, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Judith Lavigne, CSS des Portages-de-l'Outaouais
Marie-Hélène Gélinas, CVQ du Vieux-Gatineau
Marino Arias, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Maude Maillot, CSS Coeur-des-Vallées
Pamella Renaud, CDSO
Pascale Blais, DSPu du CISSS de l'Outaouais
Rémy Emmanuela, Cégep de l'Outaouais
Sophie Roy, CSS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
Vanessa Maheux, CDSO

Pour plus d'information sur l'EQDEM 2022, veuillez-vous référer au site de l'Institut de la statistique du Québec en cliquant ICI